Guía de evaluación previa

Para comenzar, es útil evaluar dónde se encuentra su hijo en su camino hacia la preparación para el Kinder. Hemos elaborado una evaluación general para medir dónde se destaca su hijo de cuatro años y dónde podría necesitar el apoyo de sus cuidadores. Esta evaluación se utilizará como una herramienta educativa para el éxito. Esta no es una prueba de la inteligencia de un niño de cuatro años o la competencia de un cuidador. Repasaremos lo que está en la evaluación, cómo se pretende que se use y algunos consejos.

Hay ocho páginas incluidas en esta evaluación. La primera página es una guía sobre cómo usar la evaluación y su propósito. La segunda, tercera y cuatra página son las preguntas de la evaluación que se utilizarán en correspondencia con cuatro cuadros adicionales. La quinta página es un cuadro de formas que su hijo usará para identificar las formas que ya conoce. La sexta página es una tabla de colores que su hijo usará para identificar los colores que ya conoce. La séptima página es un cuadro de letras mayúsculas y minúsculas que su hijo usará para identificar las letras que ya conoce. La última página es una página de corte de líneas que su hijo cortará con un par de tijeras tratando de cortar lo más cerca posible de la línea. Las líneas de corte lo ayudarán a medir dónde está la habilidad motora fina de su hijo para manipular tijeras.

Vamos a modelar dos de las preguntas con lo que se debe y lo que no se debe hacer. Comencemos con la primera pregunta. La primera pregunta dice: “¿Puede su hijo atarse los zapatos? Mientras su hijo usa dos zapatos desatados, modele atándose un zapato. Pídale a su hijo que se ate el segundo zapato. Deje que su hijo intente ahora de forma independiente sin más instrucciones/pistas/indicaciones verbales o físicas”. **SÍ:** Ate un zapato, pídale al niño que ate el segundo, siéntese y observe. **NO**: Corrija al niño mientras intenta atarse el zapato.

¿Cuántos colores puede nombrar correctamente su hijo? Utilice la página 4, la tabla de colores. Pídale a su hijo que identifique los colores mientras usted o su hijo señalan cada círculo de color. Cuente la cantidad de colores que su hijo identifica correctamente. Si hay un color que su hijo no conoce, pase al siguiente color. Si hay un color que su hijo identifica incorrectamente, pase al siguiente color. Deje que su hijo intente recitar el nombre de cada color sin más instrucciones/pistas/indicaciones verbales o físicas que no sean "¿Qué es este color?" si necesario." **SÍ:** Señale cada color y pregunte: “¿Cuál es este color?”, deje que el niño responda y pase al siguiente color. **NO:** Dele pistas a su hijo. “Conoces este color. Recuerde, es del mismo color que una señal de alto. Comienza con una 'r'. Rrrrr…”

Evaluación previa Preparación para el Kinder

Nombre del niño: _____ Edad del niño: _____ Fecha: _____

Sección de Preparación para el Kinder

1. **¿Puede su hijo atarse los zapatos?** Mientras usa zapatos que se atan, pídale a su hijo que se ate un zapato desatado. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

2. **¿Puede su hijo subirse la cremallera de la chaqueta/abrigo/pantalones?** Mientras usa ropa con cremallera, pídale a su hijo que cierre la cremallera. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

3. **¿Sabe su hijo el nombre completo de mamá, papá o cuidador?** Pregúntele a su hijo cuál es su nombre y apellido (si usted es su cuidador). No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

4. **¿Sabe su hijo el número de teléfono de su familia (padre/cuidador)?** Pregúntele a su hijo cuál es su número de teléfono (o el número de teléfono de un cuidador). No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

5**. ¿Sabe su hijo su apellido?** Pregúntele a su hijo cuál es su apellido. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

6. **¿Sabe su hijo su domicilio?** Pregúntele a su hijo cuál es su domicilio. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía No

Habilidades de Alfabetización Temprana

1. **¿Cuántas letras puede reconocer su hijo?** Use la tabla del alfabeto y pregúntele a su hijo cuál es el nombre de cada letra. Usted o su hijo pueden señalar cada letra de la tabla. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Todos (26) La mayoría (20+) Algunos (10+) Algunos (0-10)

2. **¿Puede su hijo escribir su nombre?** Dele a su hijo un utensilio para escribir y una hoja de papel y pídale que escriba su nombre. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí Mayormente Todavía no y/o no se puede leer

3. **¿Puede su niño seguir instrucciones simples con 2 pasos?** Por ejemplo, toque su rodilla, luego aplauda o toque su pie, luego toque su cabeza. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

4. **¿Puede su hijo volver a contar/recitar una rima, canción, poema o cuento infantil después de escucharlo?** Por ejemplo, Itsy Bitsy Spider, Happy Birthday to You, The Wheels on the Bus, If you're Happy and you Know it, Rema, rema, rema tu bote, 3 cerditos, Tiburón bebé. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

5. **¿Puede su hijo decir direcciones como arriba, al lado y detrás**? ¿Podría su hijo mostrarle mientras sostiene sus manos sobre su cabeza, junto a sus rodillas y detrás de su espalda? No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

6. **¿Puede su hijo contar del 1 al 10 sin saltarse números?** Pídale a su hijo que cuente hasta diez comenzando en uno. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

7. **¿Cuántos colores puede nombrar correctamente su hijo?** Usando la tabla de colores, pregúntele a su hijo cuál es el nombre de cada color. Usted o su hijo pueden señalar cada color en la tabla. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Todos (10-11) La mayoría (5-9) Algunos (1-4) Ninguno todavía

8**. ¿Cuántas formas estándar puede reconocer correctamente su hijo?** Usando el cuadro de formas, pregúntele a su hijo cuál es el nombre de cada forma. Usted o su hijo pueden señalar cada forma en el gráfico. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Todos (10+) La mayoría (5-9) Algunos (1-4) Ninguno todavía

Habilidades motoras gruesas y finas (puede demostrarles la tarea, si es necesario).

1**. ¿Puede su hijo mantener el equilibrio sobre un pie durante 3 o más segundos?** Pídale a su hijo que se pare en un pie todo el tiempo que pueda. Cuente en voz alta para su hijo. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

2. **¿Puede su hijo mantener el equilibrio sobre la punta de los pies durante 3 segundos o más?** Pídale a su hijo que se pare de puntillas y mantenga el equilibrio todo el tiempo que pueda. Cuente en voz alta para su hijo. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

3. **¿Puede su hijo saltar hacia adelante con ambos pies?** Pídale a su hijo que dé un paso atrás y salte hacia usted. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

4. **¿Su hijo sostiene un crayón/lápiz correctamente?** Agarre con los dedos y no con el puño. Dele a su hijo un utensilio para escribir y pídale que dibuje una letra. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no

5. **¿Puede su hijo usar las tijeras correctamente para cortar a lo largo de una línea?** Usando la página de corte de líneas, dele a su hijo unas tijeras y pídale que corte a lo largo de las líneas. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí En su mayoría Todavía no