

## Guía de evaluación posterior

Para comenzar, es útil evaluar dónde se encuentra su hijo en su camino hacia la preparación para el Kinder. Hemos elaborado una evaluación general para medir dónde se destaca su hijo de cuatro años y dónde podría necesitar el apoyo de sus cuidadores. Esta evaluación se utilizará como una herramienta educativa para el éxito. Esta no es una prueba de la inteligencia de un niño de cuatro años o la competencia de un cuidador. Repasaremos lo que está en la evaluación, cómo se pretende que se use y algunos consejos.

Hay ocho páginas incluidas en esta evaluación. La primera página es una guía sobre cómo usar la evaluación y su propósito. La segunda, tercera y cuarta página son las preguntas de la evaluación que se utilizarán en correspondencia con cuatro cuadros adicionales. La quinta página es un cuadro de formas que su hijo usará para identificar las formas que ya conoce. La sexta página es una tabla de colores que su hijo usará para identificar los colores que ya conoce. La séptima página es un cuadro de letras mayúsculas y minúsculas que su hijo usará para identificar las letras que ya conoce. La última página es una página de corte de líneas que su hijo cortará con un par de tijeras tratando de cortar lo más cerca posible de la línea. Las líneas de corte lo ayudarán a medir dónde está la habilidad motora fina de su hijo para manipular tijeras.

Vamos a modelar dos de las preguntas con lo que se debe y lo que no se debe hacer. Comencemos con la primera pregunta. La primera pregunta dice: “¿Puede su hijo atarse los zapatos? Mientras su hijo usa dos zapatos desatados, modele atándose un zapato. Pídale a su hijo que se ate el segundo zapato. Deje que su hijo intente ahora de forma independiente sin más instrucciones/pistas/indicaciones verbales o físicas”. **SÍ:** Ate un zapato, pídale al niño que ate el segundo, siéntese y observe. **NO:** Corrija al niño mientras intenta atarse el zapato.

¿Cuántos colores puede nombrar correctamente su hijo? Utilice la página 4, la tabla de colores. Pídale a su hijo que identifique los colores mientras usted o su hijo señalan cada círculo de color. Cuente la cantidad de colores que su hijo identifica correctamente. Si hay un color que su hijo no conoce, pase al siguiente color. Si hay un color que su hijo identifica incorrectamente, pase al siguiente color. Deje que su hijo intente recitar el nombre de cada color sin más instrucciones/pistas/indicaciones verbales o físicas que no sean "¿Qué es este color?" si necesario." **SÍ:** Señale cada color y pregunte: “¿Cuál es este color?”, deje que el niño responda y pase al siguiente color. **NO:** Dele pistas a su hijo. “Conoces este color. Recuerde, es del mismo color que una señal de alto. Comienza con una 'r'. Rrrrr...”





2. **¿Puede su hijo mantener el equilibrio sobre la punta de los pies durante 3 segundos o más?** Pídale a su hijo que se pare de puntillas y mantenga el equilibrio todo el tiempo que pueda. Cuente en voz alta para su hijo. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí                                      En su mayoría                                      Todavía no

3. **¿Puede su hijo saltar hacia adelante con ambos pies?** Pídale a su hijo que dé un paso atrás y salte hacia usted. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí                                      En su mayoría                                      Todavía no

4. **¿Su hijo sostiene un crayón/lápiz correctamente?** Agarre con los dedos y no con el puño. Dele a su hijo un utensilio para escribir y pídale que dibuje una letra. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí                                      En su mayoría                                      Todavía no

5. **¿Puede su hijo usar las tijeras correctamente para cortar a lo largo de una línea?** Usando la página de corte de líneas, dele a su hijo unas tijeras y pídale que corte a lo largo de las líneas. No corrija a su hijo y felicítelo por su esfuerzo.

Sí                                      En su mayoría                                      Todavía no